

Schreibprogramm Deutsch am Comenius-Gymnasium 2020/21

Jgst	Zu übende Form	Anzahl	Arbeitszeit	Vereinbarungen
5	<u>informierendes</u> Schreiben, auch in Form von Briefen: Berichten und Beschreiben (einfache Vorgänge) <u>gestalterisches</u> Schreiben: Erzählen von Erlebtem und Erfundenem	4	45-60	-1 Erzählung -1 persönlicher Brief -1 Bericht oder Vorgangsbeschreibung, evtl. auch in Kombination mit Brief -1schulinterner Leistungstest (Mod.19)
6	<u>informierendes</u> Schreiben, auch in Form von Briefen: Berichten über Geschehnisse, Tätigkeiten, Beschreiben von einf. Vorgängen <u>gestalterisches</u> Schreiben, Erzählen, auch in Form v. Briefen	4	45-60	-1 Erzählung -1 Bericht (mit begründendem Appell) -1 Vorgangsbeschreibung (m.b.Appell) -1 Auswahl aus den vorherigen Aufsatzformen
7	<u>Zusammenfassen</u> von Texten (lit. Text), <u>Informieren auf Materialbasis</u> einfaches <u>Argumentieren</u> (mit Schreibplan)	4	45-60	-1 Erzählung mit schildernden Anteilen -1 Informieren materialgestützt! -1 begründete Stellungnahme -1 weitere Aufsatzschulaufgabe: wahlweise Argumentieren oder Informieren, auch „Schulaufgabenstrauß“
8	<u>Protokollieren</u> <u>Inhaltsangabe</u> einfaches, <u>lineares Erörtern</u>	4	60	-1 literarische Inhaltsangabe -1 Informieren materialgestützt -1einfache Erörterung materialgestützt (auch als begründete Stellungnahme) -1 Protokoll
9	<u>Zusammenfassen und Analysieren</u> (lit.Text/ Sachtext) <u>Erörtern</u> (linear, dialektisch), auch materialgestützt	4	60-90	-1erweiterte Inhaltsangabe (Sachtext) -1erw. Inhaltsangabe (lit. Text) -1 Erörterung -1 weitere Erörterung oder freiere Formen <i>nicht: Lebenslauf, Bewerbung, Protokoll!</i>
10	<u>Erörtern</u> (auch im Anschluss an Text) <u>Erschließen</u> lit. Texte/ <u>Analysieren</u> von Sachtexten	3	120-135	-1 Erörterung (in vorgegebenen oder freieren Formen) -1 Erschließung eines literarischen Textes -1 Analyse eines Sachtextes freiere Formen! <i>Nicht mehr lit. Charakteristik</i>
11/ 12	<u>Erschließen und Interpretieren</u> lit. Texte <u>Analyse</u> von Sachtexten <u>Erörtern</u> in vorgegebenen und freieren Formen, <u>Verfassen von informativen Texten</u>	1 pro Hj.	135-180	Komplexe Aufgabenstellungen in Anlehnung an die Abituraufgaben: Erschließen und Interpretieren von lit. Texten, Analysieren von Sachtexten, Verfassen eines informativen Textes, Erörtern in vorgegebenen oder freieren Formen, auch im Anschluss an Texte, auch materialgestützt

Bitte beachten: Es darf keine formalisierte Gliederung mehr verlangt werden, vielmehr irgendeine Art von Konzept, das u.U zugunsten des Schülers in die Bewertung einfließen kann.

Es müssen bei jeder Schulaufgabe mehrere Themen zur Auswahl stehen! Ausnahmen: Bericht, Protokoll, alle Formen der Inhaltsangabe in den Jahrgangsstufen 7, 8 und 9 sowie Erschließung bzw. Analyse eines Textes bis einschließlich 10. Klasse. Die Reihenfolge der Formate ist grundsätzlich freigestellt, eine Absprache klassenübergreifend ist u.U. sinnvoll. Bei Texterschließungs- bzw. Textanalyseaufgaben in der Q11 und 12 muss immer ein Alternativthema aus dem Strang *Argumentieren und Erörtern* angeboten werden.